

PÁLYÁZAT

**A felcsúti Endresz György Általános Iskola
intézményvezetői beosztás ellátására**

KÉSZÍTETTE: SÜLYOK ATTILA

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS - MOTIVÁCIÓ
2. SZAKMAI ÖNÉLATRAJZ
3. BEMUTATKOZÁS, SZAKMAI ÉLETÚT
4. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA
 - 4.1. Neveléstörténeti áttekintés
 - 4.2. Személyi feltételek
 - 4.3. Tárgyi feltételek
 - 4.4. Bemutatás az intézmény pedagógiai programjának főbb pontjai alapján
 - 4.5. Szervezetek, kapcsolatok
 - 4.6. Eredmények
 - 4.7. Jövőkép
5. VEZETŐI, NEVELÉSI-OKTATÁSI ALAPELVEK, CÉLKITŰZÉSEK
 - 5.1. Vezetői alapelvek
 - 5.2. Vezetői célkitűzések
 - 5.3. Nevelési-oktatási alapelvek
 - 5.4. Nevelési-oktatási célkitűzések
6. ÖSSZEGZÉS

Mellékletek:

Végzettséget igazoló dokumentumok

Munkáltatói igazolás

Hatósági bizonyítvány

Nyilatkozatok

1. BEVEZETÉS – MOTIVÁCIÓ

2013-ban pályáztam sikeresen a felcsúti Endresz György Általános Iskola testnevelői állására. Azóta is az intézményben tanítok, mint testnevelő tanár és osztályfőnök. Ezen idő alatt jól megismertem a községet, az itt élő embereket, pedagógus kollégáimat és az itt tanuló gyerekeket, szüleiket. Iskolánk speciális helyzetben van, mert az itt vagy a környéken élő tanulókon kívül, az ország számos tájáról érkező gyerekek van, akik a Puskás Ferenc Labdarúgó Akadémián pallérozódó futballisták. Távol a családjuktól próbálnak megfelelni a sportolói és a tanulói feladatuknak. Ez speciális feladatot ró az itt tanító pedagógusokra, mert sokszor a mindennapokban meg kell próbálnunk pótolni a szüleiket, még nagyobb odafigyeléssel kell feljűk fordulnunk, hogy mind a tanulmányi előre menetelűkben, mind a sport területén sikeresek legyenek.

Úgy gondolom, hogy kollégáimmal közösen olyan nyitott, de mégis befogadó, biztonságos légkört tudunk az összes tanulóinknak biztosítani, mely alapfeltétele a magas szintű nevelő-oktató munka megvalósításához. Azt gondolom, hogy a 16 évi tanári pályán eltöltött idő alatt felgyűlemlett pedagógiai tapasztalatim, a közoktatás vezető képzésen megszerzett ismereteim, a 12 évi versenyszférában középvezetői beosztásban végzett munkám során megszerzett vezetői tapasztalatom képessé tesz rá, hogy a kor követelményeinek megfelelő, törvényesen működő, mindenekelőtt a nevelő-oktató munkát magas szinten végző iskolát alakítsak ki, vezessek. Minden erőmmel, tapasztalatommal, tudásommal, személyes példámmal azon leszek, hogy ez megvalósuljon.

2. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYI ADATOK:

Név: Sulyok Attila

Születési idő: 1967. 10. 10.

Születési hely: Budapest

Lakcím: 2072 Zsámbék, Honvéd u. 2/C

Telefon: 20-92-92-555

Mail: sulyoka67@gmail.hu

TANULMÁNYOK:

2016	BME Közoktatás vezetői szakvizsga
2013	MLSZ Grassroots „C” labdarúgó edző
1998-2000	Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (TF), labdarúgó sportedző
1992-1995	Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola, testnevelő tanári szak, levelező tagozat, tanári főiskolai diploma
1986-1990	Zsámbék Tanítóképző Főiskola, tanítói szak, nappali tagozat, testnevelés műveltségi terület, tanítói főiskolai diploma
1982-1986	Budakeszi Gimnázium Gimnáziumi érettségi
1974-1982	Budakeszi Általános Iskola Általános iskolai tanulmányok

SZAKMAI TEVÉKENYSÉG:

- | | |
|------------------|---|
| 1990-2001 | Zsámbéki Általános Iskolában testnevelő tanár, nappali tagozatos hallgatók képzéséért felelős szakvezető. |
| 2001-2013 | Üzletágvezető – Alex Kft. |
| 2013-tól | Testnevelő tanár. Endresz György Általános Iskola, Felcsút. |
| 2014-től | Testnevelő tanár, osztályfőnök. Endresz György Általános Iskola, Felcsút. Utánpótlás labdarúgó edző, Felcsúti Utánpótlás Neveléséért Alapítvány, Felcsút. |

3. BEMUTATKOZÁS, SZAKMAI ÉLETÚT

Sulyok Attilának hívnak, Zsámbékon élek. Feleségem angol szakos nyelvtanár. Egy felnőtt fiam van.

Első diplomámat 1990-ben szereztem a Zsámbéki Tanítóképző Főiskolán, tanítói szakon, testnevelés műveltségi terület kiegészítéssel. A főiskola elvégzése után a Zsámbéki Gyakorló Általános Iskolában kaptam testnevelői állást a felső tagozatban, ahol a tanítóképző főiskolán megszerzett, elsajátított pedagógiai módszereknek köszönhetően jól helyt álltam. A további szakmai képzésem miatt jelentkeztem az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola levelező testnevelői szakára, melyet 1995-ben sikeresen abszolváltam, így már teljesen a szaktárgynak megfelelő tudással tudtam tanítani a testnevelést. A zsámbéki általános iskolában való tevékenységem eredményeként folyamatosan sok szép sikert értünk el a Diákolimpiákon, főleg atlétika és labdarúgás sportágakban. Szinte minden évben eljutottunk a megyei döntőig. 1998-tól 2000-ig tovább képeztem magam a labdarúgás területén. Elvégeztem a TF középfokú edzői képzését. A tanítás mellett a helyi sportklubban edzőként is tevékenykedtem a korosztályos csapatoknál, ahol minden korosztállyal értem el bajnoki címeket. 1998-ban a zsámbéki Apor Vilmos Katolikus Főiskola kinevezett, a testnevelés szakkollégiumos hallgatóinak gyakorlati oktatásáért felelős szakvezetőjének.

2001-ben elhagytam a tanári pályát és 2013-ig egy taneszközök gyártó cégnél középvezetői feladatokat láttam el a kereskedelem területén. Vezetői ambícióim innen erednek, hiszen egy 20 főből álló kereskedelmi osztályt vezettem sikeresen. Teljesen ezen idő alatt sem szakadtam el a pedagógiai pályától, mert edzői tevékenységemet ebben az időszakban is folytattam. Tovább is képeztem magam a labdarúgás területén így 2013-ban megszereztem az MLSZ Grassroots 'C' labdarúgó edzői diplomámat.

2013-ban újra visszatértem a tanári pályára. A felcsúti Endresz György Általános Iskola testnevelői állására adtam be pályázatomat, melyet sikeresnek ítélték. Azóta is az intézményben dolgozom, mint testnevelő tanár és osztályfőnök. Az elmúlt 4 évben kiemelkedő eredményeket értem el az iskola tanulóival a diákolimpiákon, mezei futás és futsal sportágakban. A 2014-15-ös és a 2015-16-os tanévben a III. és a IV. korcsoportos fiúkkal bejutottunk a Mezei futás

Országos Diákolimpiai Döntőjébe, ahol a középmezőnyben végeztünk. A 2014-15-ös tanévben a IV. korcsoportos fiú Futsal Országos Diákolimpia Döntőjében II. helyen végeztünk, majd egy évvel később megszereztük a Futsal Országos Diákolimpia bajnoki címet. Ezeknek az eredményeknek és a pedagógiai munkásságomnak köszönhetően 2016-ban a Fejér Megyei Diáksport Szövetségtől a megtisztelő „Fejér megye diáksportjáért” kitüntetést vehettem át. 2018-ban vezetésemmel újra megnyertük a IV. korcsoportos fiú Futsal Országos Diákolimpia bajnoki címét. A tanítás mellett a Puskás Ferenc Labdarúgó Akadémián is dolgozom edzőként, a Felcsút S. E. korosztályos csapatainál.

Az elmúlt években is tovább képeztem magam, ami két területre osztható. Az egyik a kötelezően előírt 7 évenkénti 120 órás továbbképzés elvégzése, melynek az anyagát jól tudom hasznosítani a mindennapos munka során, a másik - mivel mindig is érdekelték a szervezetek működésével kapcsolatos kérdések, az intézmény irányítása, vezetése - a közoktatás vezető szak elvégzése volt. 2016-ban sikeresen szakvizsgáztam a BME közoktatás vezető szakán.

A felcsúti munkásságom idején részt vettem a helyi tanterv testneveléssel kapcsolatos feladatainak újragondolásában, kialakításában. Testnevelés tantárgyból tanmeneteket is készítettem, ami a tervezés fontos dokumentuma.

A testnevelés tanítása mellett a 2014-15-ös tanévtől osztályfőnöki teendőket is ellátok. Fő feladatomban tartom a tanulás fontosságának hangsúlyozását, még ha az élsporttal nem is könnyű összeegyeztetni. A másik fő feladatomban tartom a gyerekek személyiség fejlesztését, melyet szülők és a többi tanuló bevonásával, sok beszélgetéssel nem csak az osztályfőnöki órán, hanem az óráközi szünetekben, tanórákon, osztálykirándulásokon is előtérbe helyezem. Próbálok jó közösséget kialakítani, mely a speciális helyzet miatt – az élsport miatti, egymással szembeni állandó versenyhelyzet – nem egyszerű, de közös programokkal, sok beszélgetéssel megvalósítható.

Tanártársaimmal, tanulókkal, szülőkkel való kommunikációm megfelelőnek tartom, leginkább jó kapcsolatot ápolok velük.

4. HELYZETELEMZÉS, AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

4.1. Neveléstörténeti áttekintés

Iskoláról Felcsúton 1770-ben tettek említést. Ez katolikus iskola volt, és csak télen folyt tanítás. A református iskola később alakult meg a II. József koráig érvényesülő vallásgyakorlatbeli korlátozások miatt. Az izraelita vallásúaknak is külön iskolájuk volt, de ez a XIX. század vége előtt megszűnt. A református tanítók közül kiemelkedett Varga Lajos, aki 1905-től tanított Felcsúton, 2 önálló verseskötete, számos verse jelent meg tankönyvekben, lapokban, antológiákban. 1931-ben még mindig két iskola működött, egy római katolikus és egy református iskola egy-egy tanítóval. 1943-ra a két iskolának összesen 138 tanulója volt. A háborúban mindkét iskola súlyos károsodást szenvedett, ekkor a katolikus iskola igazgatója Nemes József, a reformátusok egyedüli tanítója Csörgöl Lajos volt. 1948. június 16-án került sor az egyházi iskolák államosítására: az **1948. évi XXXIII. tv.** rendelkezett „a nem állami iskolák fenntartásáról, az állam által való átvételéről, az azokkal összefüggő vagyontárgyak állami tulajdonba vételéről és személyzetének állami szolgálatba való átvételéről”. Ennek alapján a helyi állami tanügyi szervek mindenütt – ellenszolgáltatás nélkül – állami tulajdonba vették a korábban nem állami iskolákat. Az államosítás után az egyesített általános iskola élére is Csörgöl Lajos került, aki 1977-ig töltötte be az iskolaigazgatói tisztséget. Az iskola tanulóinak létszáma 1960 és 1965 között volt a legmagasabb (pl. 1961-ben 347 fő), de a falu lakossága is több mint 2000 fő volt (pl. 1960-ban 2319 fő).

1977-ben került az iskola élére Szabó Klára, aki az igazgatói tisztelet 1991-ig, nyugdíjba vonulásáig töltötte be.

Szintén nagy változást hozott az iskola életében, hogy az **1990. évi 65-ös önkormányzati törvény** beszabályozta, hogy az iskolákat és óvodákat az önkormányzatoknak kell fenntartania.

Szabó Klárát 1991-ben az igazgatói székben Szabóné Szalai Ilona váltotta. Igazgatósága alatt az intézmény 1995-ben önálló gazdálkodási jogkört kapott. Igazgatói munkája alatt vezették be a Nemzeti Alaptantervet, mely nagy

változást hozott az oktató, nevelő munkában. A Nemzeti Alaptanterv (NAT) a Magyar Köztársaságnak a közoktatásról szóló - az **1993. évi LXXIX. törvényben**, valamint annak 1995. évi módosításában meghatározott alapidokumentuma. Szakít a központi tantervi szabályozás azon formájával, amely részletesen meghatározta az iskolai pedagógiai tevékenység ideológiai, nevelési céljait, feladatát, tananyagát, tantárgyait, óraszámait, szoros kapcsolódását az iskolaszervezethez, a különböző iskolatípusokhoz, fokozatokhoz. Ehelyett alap a tantervek, a tantárgyi programok, a tankönyvek és más taneszközök, valamint az alapképzési vizsgakövetelmények kidolgozásához. Nyugdíjba vonulásakor 2008-ban adta át ezt a posztot Flier Évának, a jelenlegi igazgatónak. Az ő vezetésével lépett életbe a **2011. évi CXCV. köznevelési törvény, mely** 2013 szeptember 1-től vezettek be, és a törvény változásai miatt nagy hatást gyakorolt az intézményre.

4.2. A tanulók összetétele, létszámadatok

Tanulóinknak a legnagyobb része helybéli, de az itt folyó a környéken elismert pedagógiai munkának köszönhetően a környező falvakból – Alcsútdoboz, Tabajd, Vértesacska, Bicske, Szár, Újbarok, Óbarok, Etyek -, a bejáró gyermekek száma folyamatosan nő, mely az iskolánkba beiratkozó akadémisták számának növekedésével is magyarázható. Az utóbbi években az iskola tanulóinak létszáma 174 - 210 között mozgott. Ez igen magas osztálylétszámokat jelent, ami már nem mondható optimálisnak, hiszen 28 – 32 fős osztályok szűk, nem erre az osztálylétszámra szabott termekbe zsúfolódnak. Ezen kívül az épület maga sem felel meg a mai korszerű igényeknek. Ennek ellenére, mint ahogy ezt az előbbi létszámadatok is igazolják, mégis szívesen választanak bennünket a környező településekről is. A tanulók összetétele több szempontból is heterogén. A szülői háttér változatos mind anyagi, mind nevelési szempontból. Ez indokolja, hogy az azonos osztályba járó gyerekek szülei eltérő igényekkel lépnek fel gyermekeikkel és az iskolával szemben. Ennek a problémának a megoldása a pedagógusok kezében van, melyet ők élve a módszertani szabadság alkotótevékenységet motiváló erejével kiválóan oldanak meg. Hosszú évek óta van kapcsolatunk az alapképzési vizsgaközponttal és a Fejér Megyei Pedagógiai Szolgáltató Intézettel, a szegedi innovációs központtal. Az

iskola tőlük kapott illetve vásárolt standardizált tesztek, felmérések, amelyeket különböző tantárgyakból, eltérő évfolyamokon írtunk meg, valamint az éves rendszeres kompetencia felmérések azt mutatják, hogy tanulóink tudása megfelel a megyei, illetve az országos átlagnak. A továbbtanulási mutatók jók, a 9. osztályos tanulóktól és szüleiktől kapott információk (illetve a 9. féléves értesítők) alapján mondhatjuk, hogy a tanulók megállják a helyüket a középfokú intézményekben. Az utóbbi évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a részképesség-zavarral rendelkező gyermekek száma növekszik. Fejlesztésüket az iskola keretein belül a szakszolgálat dolgozóival tudjuk megoldani.

4.3. Személyi feltételek

A tantestület összlétszáma a tantárgyfelosztás szerint 33 fő. Ebből 19 fő főállású, ebből 1 fő utazó pedagógus. Részmunkaidős munkaviszonnyal rendelkezik 1 fő, szerződéses munkaviszonnyal 3 fő. 1 fő tánctanár a bicskei zeneiskolában van főállásban, 1 fő gyógy-testnevelő meg a szakszolgálatnál. 5 hitoktató tanít az intézményben. A tantestület megoszlása iskolai végzettség szerint (óraadókkal együtt): egyetemi végzettségű 8 fő, tanárképző főiskolai végzettségű 19 fő, tanítóképző főiskolai végzettségű 6 fő. Szakos ellátottságunk 90 % körül mozog, e tekintetben a környék legjobban ellátott iskolái közé tartozunk. Tantestületünk az elmúlt 4 évben jelentős változásokon ment keresztül, mely a megújulás irányába mutat. A tanári kar stabilitása és tapasztaltsága pozitívan hat a gyerekek személyiségfejlődésére. Ugyanakkor azt is látnunk kell, hogy főként a természettudományi tantárgyak tanításánál pedagógus hiány mutatkozik, így nyugdíjas kollégákat is alkalmazunk az informatika, a biológia és a matematika tantárgyaknál. Lehetőségeinkhez mérten továbbképzésekre és tanfolyamokra iskolázzuk be a kollégákat, az utóbbi évek legjelentősebb eredményének tekinthetjük, hogy az alsós tanítók mindegyike elvégezte a Meixner tanfolyamot, mely reményeink szerint jelentős szemléletváltást hoz az írás, olvasás tanításában, s reméljük, hogy az olvasási, szövegértési problémákat is segít majd megoldani. A pedagógiai munkát segítők létszáma 4 fő: iskolatitkár 1 fő, gondnok 1 fő, takarító 2 fő.

4.4. Tárgyi feltételek

Iskolánkban az oktatás 9 tanteremben, 1 könyvtár- és zeneteremben, 1 informatika teremben, s 1 fejlesztő szobában, valamint a Sportcsarnokban zajlik. 2012 – ben kialakítottunk egy orvosi szobát is, mely nagyban segíti a gyerekek egészségügyi ellátást. A PFLA biztosít további 2 termet az akadémista osztályok részére. Az iskola épületéhez tartozik még a kémia–fizika szertár, a tálaló konyha és ebédlő, iskolatitkári, tanári és igazgatói iroda, valamint a mellékhelyiségek. Az oktatás tárgyi feltételei sokat javultak az utolsó öt év során. Az udvar megújult, járólapozás, műfüves pálya, udvari színpad készült, az épületet körbe átszínezték. Oktatástechnikai eszközökkel az iskola közepesen felszerelt, a legkorszerűbb IKT eszközökben még hiány mutatkozott, melyen pályázattal javítottunk (TÁMOP 3.1.4). Például 4 tanterem interaktív táblával ellátott, 35 tanulói laptop áll rendelkezésre, melynek a bővítése terveinkben szerepel. Iskolai rendezvények hangosítására korszerű technikát sikerült beszerezni. A pályázaton kívül az Önkormányzat segítségével nagyban hozzájárult a fejlesztések megvalósításához.

Sajnos a Sportcsarnok nem egy területen fekszik az iskoláéval, így a két objektum között állandóan ingáznunk kell. A Sportcsarnok a téli időszakban túlszűfolt, mert egyelőre a helyi középiskola diákjaival is meg kell osztanunk, így egy héten többször egyszerre 80 diák tartózkodik a teremben. A testnevelés tanításához való eszközök vegyes képet mutatnak. A labdajátékok tanításához megfelelő eszközökkel rendelkezünk. A képességfejlesztő eszközök száma kevés és elhasználódott. Nincsen atlétika pályánk, így nehézkesen lehet a gyerekeket felkészíteni az atlétikai versenyszámokra.

4.5. Bemutatás az intézmény pedagógiai programjának főbb pontjai alapján

Intézményünk pedagógiai programjának célkitűzései között szerepel a folyamatos intézményi fejlesztés, innováció, a tevékenykedtető módszerek alkalmazása, az egyéni képességek fejlesztése, a tehetséggondozás, az önművelés igényének kialakítása, a kommunikációs képességek fejlesztése - idegen nyelven is -, valamint a lemaradó vagy hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, kompenzálása.

A TÁMOP 3.1.4. pályázat megvalósulásának következtében az IKT-és eszközök beszerzésének folytán innovatívabban tudjuk oktatni tanulóinkat. Az egyéni képességek fejlesztése és a tehetséggondozás érdekében működnek a különböző szakköreink. Képzőművész, helytörténeti, fizika, matematika, tánc, informatika, dráma, zene és nyelvi szakköreink. Lemaradó gyerekeinket pedagógusaink felzárkóztató korrepetálással segítik. Tanulóink a 8. évfolyam első félévében magyarból és matematikából alapvizsgát tesznek, mely jól szolgálja az anyagösszegzést és a felvételire való felkészítést. BTM-es és SNI-is tanulóinkkal szakképzett gyógypedagógus és logopédus foglalkozik a felzárkóztatásuk érdekében.

4.6. Szervezetek, kapcsolatok

Iskolánk belső szervezeteiről elmondható, hogy hatékonyan működnek. Az **alsós és felsős munkaközösségek** havonta tartanak megbeszélést az adott időszak problémáiról, az elvégzett feladatokról illetve a következő időszak tennivalóiról. A **DÖK** félévente ülésezik és tesz javaslatot különböző tanulói problémák megoldására. Az iskolában **Intézményi Tanács** működik egy pedagógus, egy önkormányzat által delegált és a szülők által megválasztott tagok részvételével. Iskolánk a külső szervezetekkel is konstruktív, jó viszonyt ápol. Intézményünk a **Székesfehérvári Tankerületi Központ**hoz, mint fenntartóhoz tartozik 2017. 01. 01. óta. Intézményünk igyekszik a fenntartóval konstruktív, jó viszonyt kialakítani, hogy az esetleges problémák megoldása mindenkor gördülékenyen menjen. A **szülői szervezet** nagy segítségünkre van a

különböző rendezvények színvonalas lebonyolításában, megszervezésében. **Felcsút Község Önkormányzata** továbbra is lehetőségeihez mérten erkölcsileg és anyagilag is támogatja iskolánkat. A szakszolgálatokkal is szoros viszonyban dolgozunk. **A családsegítő és a védőnői szakszolgálat** folyamatosan ad jelzéseket tanulóinkról, mint ahogy az iskola is jelzi feléjük a diákjainkkal esetlegesen felmerülő problémáinkat. A helyi **Óvodával** is jó viszonyt ápolunk. Az Endresz hét folyamán vendégül látjuk a nagycsoportos óvodásokat, hogy megbarátkozzanak az iskolával és megismerjék a leendő tanító nénijüket. A helyi **egyházakkal** is szoros viszonyt ápolunk, hiszen a hitoktatás keretén belül 5 fő oktatja tanulóinkat, és a kölcsönös együtt működés keretében részt veszünk egymás rendezvényein. A **Puskás Ferenc Labdarúgó Akadémia** is támogatja iskolánkat sportpálya használatával, iskolai versenyekre szállítóeszközt biztosít részünkre. Ezen kívül a nevelés-oktatás terén is szoros a kapcsolat, hiszen az egész éves program kialakításában kölcsönösen figyelembe vesszük az Akadémia és az iskola eseményeit, folyamatosan egyeztetünk ezekről és a gyerekek tanulmányi előremenetével kapcsolatosan is.

4.7. Eredmények

Tanulmányi eredményeink az országos **kompetencia mérés** alapján egy kicsivel az átlag feletti. Ezt szeretnénk még tovább javítani az oktató, nevelő munkánk során. **Felvételi eredményeink** a középiskolába jónak mondható. A szülői visszajelzések alapján tanulóink jól megállják a helyüket a középiskolákban. **Sporteredményeink** a fiúknál országos szinten is kiválóak mivel az Akadémiára való felvétel elsődleges feltétele a magas szintű mozgáskultúra megléte. A lányoknál is figyelemre méltó, megyei eredményeket érünk el futball és atlétikai sportágakban.

4.8. Jövőkép

Tárgyi feltételek:

A tanulóink kulturált színvonalon történő oktatásához szükségünk lenne egy olyan iskolára, mely a kor igényének megfelelő, modern intézmény. A szaktantermek létrehozásával tovább tudnánk erősíteni és könnyíteni természettudományos tantárgyak tanítását, tanulását. Nyelvi laboratórium kialakításával magasabb szintre emelnénk az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztését. Szabványos, jó felszerelt sportcsarnok építésével pedig színesítenénk sportéletünket a kézilabda, a kosárlabda és a röplabda délutáni foglalkozásainak megszervezésével. Ha ezek a fejlesztések megvalósulnának még jobban, még magasabb szintre tudnánk hozni az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkát. Az mindenképpen előremutató, hogy az iskola pályázatot nyert a tanulást segítő tereknek infrastrukturális fejlesztésére és reményeim szerint ez a támogatás már egy új épületben fog megvalósulni, ahol immár a kor követelményeinek megfelelően, hatékonyan tudjuk felhasználni az elnyert forrást.

Személyi feltételek:

Sajnos a természettudományi tantárgyak tanításához jelen pillanatban nem találtunk csak nyugdíjas pedagógusokat, akik nagyon tapasztalt, jó tanárok, de csak rövidtávon számolhatunk velük. Remélhetően a bevezetett életpálya modell jótékony hatásának köszönhetően ezen a téren is javulni fognak a lehetőségeink.

5. ALAPELVEK, CÉLOK

5.1. Vezetői alapelvek

- Az iskola törvényes működtetése a jogszabályoknak megfelelően.
- Az oktatáspolitikai céloknak megfelelően a helyi intézményi dokumentumok rendszeres felülvizsgálata, egyeztetése.
- A pedagógusok önértékelési folyamatának megvalósítása és értékelése.
- Az iskola gazdasági működtetése a fenntartó felügyeletével a meghatározott jogszabályi kereteken belül.

5.2. Vezetői célkitűzések

- Céлом egy olyan kiegyensúlyozott légkör megteremtése a tanári karban, ahol pontosan és érthetően megfogalmazott követelmények felállításával és annak ellenőrzésével hatékonyan tud működni az iskola, mint szervezet.
- Mindenképpen szeretném a tanári közösséget még egységesebbé alakítani, ösztönözni arra, hogy bátran javasoljanak, konstruktívan gondolkodjanak, mert az együttgondolkodásunkból adódóan munkánk eredményessége is javulni fog.
- Fejleszteném az iskolai kommunikációt, hogy mindenki megfelelő mennyiségű és időben megkapott információk alapján tudja végezni a munkáját, így az hatékonyabbá fog válni.
- A jogszabályok adta lehetőségeken belül a tanári munka folyamatos ellenőrzése, hogy a munka mennyiségét összhangba tudjam hozni a megbecsülésével.

- Még jobban be szeretném vonni a munkaközösségeket a stratégiai, a közép és a rövid távú céljaink megfogalmazásánál, megvalósításánál.
- Pályázati és egyéb szponzoráció lehetőségek felkutatása, megvalósítása.

5.3. Nevelési-oktatási alapelvek

- Folyamatos nevelési-oktatási innováció.
- Tanuló centrikusság.
- Az iskola flexibilitása a társadalom és gazdaság új kihívásaira.
- Differenciált oktatási, fejlesztési módszerek.
- Egyéni képességek fejlesztése.
- Tehetség gondozás.
- Önművelés igényének kialakítása.
- Gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása.
- Sajátos igényű tanulók integrált oktatása, nevelése.
- Esélyegyenlőség biztosítása.
- Egyéni bánásmód érvényesülése.
- Hazafiasságra nevelés.
- Környezetünk és nemzeti értékeink tudatos megőrzése, megvédése.
- Felkészítés a továbbtanulásra.

5.4. **Nevelési-oktatási célkitűzések**

Nevelési célkitűzések:

- A tanulói közösség fejlesztése még több szabadidős foglalkozások megszervezésével. Új iskolai rendezvények kitalálása, megvalósítása és hagyománnyá tétele.
- A mindennapi tanulási terhelés, minél jobb eloszlásának még nagyobb figyelembe vétele, különös tekintettel az akadémistákra.
- Internetes kommunikáció veszélyeinek megoldása a szülők intenzív bevonásával.
- A tanulók viselkedési kultúrájának fejlesztése.

Oktatási célkitűzések:

- A tanári – tanulói kapcsolat tovább erősítése, melyben a tanári motiváció fejlesztésének tulajdonítok vezető szerepet.
- Tanulói kulcskompetenciák továbbfejlesztése.
- A tanárok, tanítók közötti kölcsönös óralátogatások, melynek hozományaként módszertani megbeszélések jönnének létre.
- A csoportbontás megtartása matematikából és az idegen nyelvekből. Új idegen nyelv lehetőség szerinti tanítása szakköri kereteken belül.
- Digitális kompetencia továbbfejlesztése informatika órán.
- Írott szöveg iránti érdeklődés felkeltése, hogy ez által is javuljon a szövegértés.
- Élménypedagógiai oktatás megismertetése, délutáni foglalkozásokon való bevezetése.

- Idegen nyelvből a nyolcadik osztály elvégéséig magabiztos, szilárd alapokra épülő, kommunikatív nyelvi tudás megszerzése.

6. Összegzés

Az általam elkészített, az iskola jelenlegi helyzetén alapuló, fejlesztési elképzeléseimet tartalmazó pályázatomat ezúton nyújtom be a felcsúti Endresz György Általános Iskola intézményvezetői pozíciójára.

Felcsút, 2018. március 7.

Sulyok Attila