

2018-as OKM eredményei  
(megjelent 2019. első félév)

6. évfolyam

**Matematika eredmények:** az átlag 1510 pont, ami néhány ponttal (11-gyel) meghaladja az országos átlagot. A tanulók zöme eléri a 3-as, 4-es, 5-ös szint valamelyikét, 2 tanuló 1-es, míg 10 tanuló a 2-es szinten van. Az előző évi mérési eredményhez képest valamivel jobb ez az átlag, de szignifikánsan nem tér el attól, sőt az előző négy évhez képest sincs változás. A mérésben szereplő „a” osztály viszonylag homogén csoport, míg az „f” osztály heterogénebbnek mutatkozik.

**Szövegértés eredmények:** az átlag, 1484 pont, néhány ponttal (8p) alatta van az országos eredménynek, ez sem szignifikáns. A többség elérte a 3-as, 4-es, 5-ös szintet, 1 fő a 6-ost is, 1 tanuló 1-es szinten van, 7 fő pedig a 2-es szinten. Az előző évekhez képest szövegértésben sincs változás. A heterogenitás hasonló képet mutat a matematikához, az „f”-ben nagyobb eltérések vannak, míg az „a” osztály teljesítménye egységesebb képet mutat.

8. évfolyam

**Matematika eredmények:** az átlag 1599 pont (1614 pont országos). Három tanuló 1-2-es szinten, a többiek 3-as, 4-es, 5-ös szintet értek el. A korábbi eredmények tükrében kicsit alatta van a teljesítmény az elvártak, de még benne van az elfogadható mezőben. A tanulók fejlődéséről elmondható, hogy nem követi az országos trendet, az iskola gyengébb tanulóinak a fejlődése jobb az országosnál. A tanulóknak kb. ugyanakkora része teljesített többet a várhatónál, mint amekkora nem.

Az előző évekhez képest nincs eltérés. Az osztályokat nézve az „a” heterogénebb, mint az „f” osztály, de nem jelentős az eltérés. Az „a” fejlődése jelentősen eltér az országostól (jobb képességüké elmarad), az „f”-é nem.

**Szövegértés:** átlag 1576 pont (országos 1602 pont). A 2-es szint alatt senki sincs, 1 tanuló 6-os szinten, 1 tanuló a 7-es szinten van, a többiek 3-as, 4-es és 5-ös.

A korábbi eredmények alapján az elvárt teljesítményt kissé meghaladja az aktuális, de nem rendkívüli mértékben. Szövegértésben a fejlődés megfelel az országosnak, sőt kissé fölötte van. Az előző évekhez képest nincs szignifikáns eltérés, bár 2017-hez képest 67 ponttal jobb az eredmény. A két osztály szövegértésben mutatott teljesítménye szélesebb skálán mozog, mint matematikából, itt is elmondható, hogy az „a” osztály heterogénebb e téren is, mint az „f” osztály. Az „a” osztály fejlesztése meghaladja az országos mértéket, az „f” osztályé teljes mértékben felülmúlja azt.