

Összefoglalás:

A 6. évfolyam 27 tanulója közül 24-en vettek részt a mérésben, a háttér kérdőíveket 22-en adták be.

A 33 fő nyolcadikos tanuló közül 28 írta meg, a Tanulói kérdőíveket mindenki visszahozta, valamint mindegyiküknek van hatodikos eredménye is (ez a két év alatt történő fejlődés megállapítása miatt érdekes).

A **matematika** átlag a 6. évfolyamon (jelenlegi 7-esek) 1480 pont, ami picit alatta van az országosnak (1495 pont) és fölötte a hasonló, községi általános iskolák eredményének, de ez az eltérés nem jelentős.

A 8. évfolyam (Ilonka akadémistái és Andi osztálya) 1651 pontot ért el, ami ugyan 26 ponttal az országos (1624 pont) átlag fölött van, de ez nem szignifikáns, míg a hasonló községi általános iskolákhoz képest közel 90 ponttal több, ami már jelentős eltérés.

A **szövegértés** eredménye mindkét évfolyamon alatta van az országosnak 1445 pont lett a 6. évfolyamé (országos 1499 pont) és 1599 pont a 8. évfolyamé (országos 1608 pont), de ez az eltérés nem szignifikáns. Csak a közepes községi általános iskolákhoz képest bizonyul jobbnak ez az eredmény.

Az előző évek eredményeihez képest a 8-os szövegértés mutatkozik jelentősen, azaz 90 ponttal jobbnak a 2017-esnél.

A 6. évfolyam eredményei:

Matematika

A CsH-index alapján elvárhatóan teljesítettek matematikából a gyerekek. Az előző évekhez képest nincs szignifikáns különbség a hatodikosok teljesítményében. A két osztály eredményét nézve elmondható, hogy a legjobb és a legkevésbé jó eredmény is az „f” osztályban van. Az „a” osztály jóval homogénebb képet mutat, mint az „f”. Az „a” osztályban a leggyengébb teljesítmény is magasabb, mint az „f” osztály középső értéke.

Képességszintek szerint bontva, az osztályok közötti különbség jól érzékelhető. Az „a” osztályban 2-es szint alatt nincs senki, hárman, akik a leggyengébb teljesítményt nyújtották (2. szint) ők is közel vannak a 3. szinthez. Az „f” osztályban ketten vannak a 2. szint alatt és hárman 2. szinten.

Az előző évi (5.-es) matematika jegyek függvényében az elért teljesítményekről elmondható, hogy az „f”-ben ugyanolyan jegyet elért tanulók mérésbeli teljesítménye alacsonyabb, mint az „a” osztályé.

Szövegértés:

A tanulók tényleges teljesítménye szignifikánsan alatta van a Tanulói kérdőívek alapján kialakított CsH-index (családi háttér) alapján elvárható teljesítménynek. Az előző évek eredményeihez képest nincs szignifikáns eltérés.

A matematikához hasonlóan, a szövegértésben is a legjobb és a leggyengébb eredmény az „f” osztályban van. Az „a” osztály szövegértés terén nagyon homogén, ellentétben az „f”-fel. Az „a” osztályban a leggyengébb teljesítmény jóval magasabb (92 pont eltérés), mint az „f” osztály középső értéke.

Az „a” osztályban a tanulók a 3-5. képességszinteken vannak, az „f”-ben hárman vannak 2. szint alatt és négyen 2. szinten, a legjobb eredményt elért tanuló a 6. szinten.

A 8. évfolyam eredményei:

Matematika

A községi általános iskolák teljesítménye az országoshoz képest, láthatóan inkább balra van tolódva, tehát annál gyengébb, míg a mi iskolánk eredménye jobbra tolódott, azaz valamivel jobb a teljesítmény az átlaghoz képest (de nem szignifikáns). Az elért eredmény a CsH-index alapján elvárhatónak megfelel. A tanulók korábbi teljesítménye alapján elvárt teljesítményhez képest is megfelel, inkább felül teljesítettek, de nem jelentős mértékben.

Nincs senki 2-es szint alatt, egy tanuló 7-es szintet ért el, két tanuló 6-ost, 10-en 5-ös szinten teljesítettek.

Az iskolánkban a tanulók két év alatti fejlődése az országos mértéket meghaladja.

A tanulók egyéni fejlődését tekintve három fő fejlődése elmarad az elvárhatótól, míg hat tanulóé meghaladja azt. Az előző évek eredményeitől nincs szignifikáns eltérés.

Az osztályokkal kapcsolatban megállapítható, hogy a leggyengébb teljesítmény, 50 pont eltéréssel az „a” osztályban van, míg a legjobb az „f”-ben (2034 pont, az „a”-ban 1837 pont a max. szintén szép teljesítmény).

Az „f” osztály fejlődése kiegyenlítettebb, az országos trendet meghaladja, az „a”-ban a gyengébbek fejlődése kissé elmaradt.

Szövegértés:

Az eredmények eloszlása az országosnak megfelelő. Az elért teljesítmény a CsH-index alapján és az előző mérés alapján elvárhatónak megfelel. A gyengébb képességű tanulók fejlődése az országos fölött, míg a jobb képességűeké alatta marad.

A tanulók egyéni fejlődését tekintve hat tanuló fejlődése nem felel meg a képességei alapján elvárhatónak, míg három tanulóé felül múlja azt. Az előző évekhez képest jobb ez a teljesítmény, de csak 2017-hez képest mondható jelentősnek.

Az osztályokat nézve látható, hogy a leggyengébb teljesítmény, 36 pont eltéréssel az „a” osztályban van, míg a legjobb az „f”-ben, 1883 ponttal, ami jóval a matek (2034 pont) alatt marad.

Egy tanuló van 2-es képességszinten, a többiek fölötté. Az 5-6. szinten 11-en vannak.

Az „a” osztály fejlődése nagyon az országos trend alatti, míg az „f” osztályé felülmúlja azt.