

ÁLLÁSPÁLYÁZAT



**SZÉKESFEHÉRVÁRI TANKERÜLETI KÖZPONT
ENDRESZ GYÖRGY ÁLTALÁNOS ISKOLA
KÖZALKALMAZOTTI JOGVISZONY (KJT.) KERETÉBEN
INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ)
MUNKAKÖR/FELADATKÖR BETÖLTÉSÉRE.**

Készítette: Sulyok Attila

VEZETŐI PROGRAM, JÖVŐKÉP.

5.1. Tárgyi feltételek.

A helyzetelemzésben leírtam, hogy új 16 tantermes, sportsarnokos, több csoport szobával rendelkező, a modern kornak megfelelő eszköz ellátottsággal rendelkező új intézménybe költöztünk, melynek befogadóképessége meghaladja a mostani tanulólétszámot. Ezért olyan jövőképet kell kialakítanunk az oktató-nevelő munka területén, ami biztosítja majd a folyamatos tanulói létszám emelkedését, és ezáltal azt, hogy iskolánk a Vál-völgye régiójának a vezető intézménye legyen.

5.2. Az intézmény pedagógiai folyamatainak irányítása.

Az intézmény működése az elfogadott Pedagógiai Program alapján valósul meg.

Az iskolavezetés feladata, hogy olyan feltételeket teremtsen meg, amelyek elősegítik a program megvalósítását, és a tantestület folyamatos fejlődését. Első és legfontosabb a motiváció fenntartása a pedagógusokban, a nevelőtestületben és tanulóknban. Tehát minden iskolai szereplőt olyan feladattal kell megbízni, amelyek kihívásokat jelentenek számukra. Így elérhető, hogy motivációjuk fennmaradjon. Fontos, hogy bizonyos feltételeken belül a tanári szabadság ne sérüljön meg, hogy nyugodtan, kreatívan, bátran, új módszereket alkalmazva tanítsanak. Ez megteremteni mindenki számára a szakmai fejlődés lehetőségét is. A mi munkánk céljait az oktatáspolitikai, a térség, a helyi közösség érdekei határozzák meg. Ezeket az irányvonalakat követve kell egységesen, együtt gondolkodva megvalósítanunk az oktató, és nevelő munkánkat. Ha ezt együtt képesek vagyunk elérni, akkor olyan légkört tudunk kialakítani, melyben az oktatás minden résztvevőjének számára ideális lesz, és így eredményességgel fog párosulni.

5.3. Intézményvezetői, és intézményi ellenőrzésből fakadó célok, feladatok.

A 2022-es évben intézmény vezetői, és intézményi ellenőrzés történt iskolánkban. Mindkét ellenőrzés szakértői értékelése pozitív volt, de megjelölt fejlesztési területeket is, amelyre elkészült a fejlesztési terv is.

Az *intézmény vezetői ellenőrzésben* a szakértők által megállapított *kiemelkedő* tevékenységek:

- Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés munkatársaival a célok elérésében. Vezetői innovációja részét képezi a támogató, inkluzív környezet kialakítása és a befogadásra képes érzékeny légkör kialakítása.
- Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése.
- Kiemelkedő a stratégiai vezetés, a támogató környezet megvalósulásával. Az intézményvezető az általa vezetett intézmény pedagógiai munkáját és a pedagógiai munka optimális feltételrendszerét holisztikusan szemléli, amely komoly segítséget nyújt a tervezésben és a napi problémák gyors menedzselésében is.
- Az intézményvezető közvetlen vezetési és kommunikációs stílusa önreflexióval párosul, amely biztonságos légkört teremt nem csak a diákok és a kollégák, hanem az intézménybe "csak" látogatóként érkezők számára is.
- Az intézményvezető vezetési stílusa a helyzetnek megfelelően asszertív és feladatorientált. Az elmúlt évek kihívásainak sikeres menedzselése mutatja vezetési stílusának érvényességét és eredményességét. Az intézményvezető információmegosztását tudatosság, tervezettség, rendszerszintű gondolkodás jellemezi.

Intézmény vezetői *fejlesztési tervben* lévő célok, feladatok:

- A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban.
- Az órakeretek növelése, fenntartónál további lehetőségek felmérése, hogy ez hogyan valósítható meg.
- Az elért eredmények dokumentálása, hogy személyes innovációi nagyobb nyilvánosságot kapjanak.
- A stratégiai célok megvalósításához szükséges tevékenységek dokumentálása, az elért eredmények publikálása.

- Az önértékelési rendszerbe jobban bevonni a kollégákat. Erősíteni a külső ellenőrzés fontosságát.
- A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata.

Az *intézményi ellenőrzésben* a szakértők által megállapított *kiemelkedő* tevékenységek:

- Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik. Az intézmény azonosítja a mérési mutatókat (OKM, idegen nyelv, NETFIT). Különös gonddal az OKM –re. Az eredmények elemzése kiváló: elemzik az eredményeket, célokat, feladatokat határoznak meg hozzá.
- Az intézmény törekszik a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók).
- Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő tanulságot és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket.
- Az intézmény vezetése támogatja, ösztönözi az együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a pedagógusok munkájára. A közösség bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.
- Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. Az intézmény támogató, tevékeny és sokrétű részvétele a község kulturális életében.
- Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. A szervezeti és tanulási kultúrát a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az alkalmazotti közösség munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

A *fejlesztési tervben* lévő célok, feladatok:

- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer felülvizsgálata és kialakítása. Nagyobb hangsúlyt fordítani a diagnosztizáló értékelésre.
- A közösségfejlesztési folyamatokat támogató mérések rendszeres alkalmazása (pl. szociometria, kérdőívek, személyiségtesztek).
- A kompetenciamérések eredményeinek szinten tartása, javítása. A tanulási eredmények visszacsatolása, azok tudatosabb felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában.
- A rendszeres belső tudásmegosztás célszerű tervezése. Jó gyakorlatok megismerése és alkalmazása.
- A partnerek igényeinek és elégedettségének megismerésének megjelenése a dokumentumokban.
- Saját szakmai fejlesztések, innovációk bemutatása külső képzéseken is.

5.4. Tehetséggondozás, képességek kibontakozása.

Az intézményünk feltételrendszere - eszközök, szaktantermek, szaktanárok - lehetővé teszi, hogy minden egyéb tantárgyak mellett erősítsük a természettudományos, az informatikai, az idegen nyelvi, és a sporttal kapcsolatos képzéseinket.

5.4.1. Természettudományokkal kapcsolatos tantárgyak fejlesztése.

- 5. osztálytól kötelezően felvehető természettudományi fakultációs tantárgyak.
- Csoportbontásokban rejlő lehetőségek kihasználása. (természettudomány-angol, természettudomány-magyar, informatika-angol, informatika-természettudomány).
- Pályázati lehetőségéből adódó természettudományos fejlődés lehetősége. Mesterségünk címere - The Digital revolution in professions NTP-INNOV-22-0127 pályázat. Pályázatunkban két területet választottunk: a természettudományos és a digitális kompetenciák fejlesztését célzó tehetséggondozó programot. Az iskolai életben azt tapasztaljuk, hogy a tehetséges diákok sokrétűek, sok minden érdekli őket, szívesen kipróbálnak különböző területeket. Életkorukból adódóan még nem tisztázódik le bennük, hogy milyen irányba is forduljanak, mi az erősségük, miben lehetnek igazán

sikeresek. Viszont 14 évesen dönteniük kell, merre is menjenek tovább egy olyan világban, ahol az önállóság kitolódik, egyre tovább tart a felnőttektől való függőség. A tehetséges gyerekek jellemzően gimnáziumokban/szakgimnáziumokban folytatják a tanulmányaikat, amelynek döntő többségére ma már jellemző, hogy vagy reál vagy humán terület felé szakosodnak. Így a diákoknak is választaniuk kell. Ebben a választásban szeretnénk nekik segítséget adni azáltal, hogy élmény szinten mutatjuk meg nekik a természettudományokhoz kapcsolódó területeket. Mindehhez a digitális kompetenciák fejlesztése nélkülözhetetlen, hiszen a tudományos vagy természettudományos területen a hagyományos eszközöket felváltotta a digitális technológián alapuló eszközök használata. A digitális kompetenciák fejlesztése során előtérbe helyeztük az angol nyelv használatát és fejlesztését is, hiszen a mai világban a digitális programok, alkalmazások és technológiák nyelve az angol. A humán tagozat a gimnáziumokban gyakran emelt szintű idegen nyelvi képzést jelent, így a diákok erre is felkészülnek a program során. Programunk lényege hogy a diákjainknak a körülöttük lévő világ, a hétköznapi élet példáin keresztül mutassuk be a természettudományok és a digitalizáció szükségességét és létjogosultságát. Célunk, hogy a munka világában kutatva minden területen megismerkedhessenek az adott szakmák feladataival, eszközeivel. Betekintést kapjanak a feladatok típusáról, az elvégzéséhez szükséges tudásról, kompetenciákról.

5.4.2. Idegen nyelv oktatása.

- Csoportbontásokban rejlő lehetőségek kihasználása. (természettudomány - angol, informatika - angol).
- Tehetséggondozó pályázatunkban való aktív részvétel.
- A nyolcadik osztály végére alapfokú angol nyelvvizsga elérése.
- Testvériskola keresése a közös angol nyelv gyakorlásának céljából.

5.4.3. Testneveléssel, és sporttal kapcsolatos lehetőségek.

- Az új iskolai sportcsarnokunk létrejöttével megteremtődtek a feltételek arra, hogy a tanórán kívüli edzések lehetőségét tovább fejlesszük. Külső edzők bevonásával lehetőséget adnánk a kézilabda, a kosárlabda, és a röplabda sportágak eléréséhez, műveléséhez. Ehhez kapcsolatokat kell kialakítanunk a térségi sportegyesületekkel.

5.4.4. Informatikai képzés lehetőségei.

- Az új iskolában minden igényt kielégítő informatika teremben tudnak tanulni a diákok.
- Csoportbontásokban rejlő lehetőségek kihasználása. (természettudomány - informatika, informatika - angol).
- Tehetséggondozó pályázatunkban való aktív részvétel.
- Robotika szakkör.
- Informatikai vizsga a 8. osztály év végére.

5.5. Felzárkóztatás, esélyegyenlőség.

Az iskolák kötelező feladata a különböző hátránnyal érkező tanulók fejlesztése, tudásuk magasabb szintre emelése. Az elmúlt 5 évben az SNI-is tanulók száma stagnált, de a BTM-es tanulók száma növekedett. Iskolánkban kiscsoportos foglalkozásokat tartanak fejlesztő pedagógusaink a tanulóink részére. De ez a fejlesztés közel sem elég ahhoz, hogy minél gyorsabban fejlődjenek. Ezért minden tanórán jelen kell lennie a differenciált oktatásnak, illetve az egyénre tervezett házi feladatoknak is. Korrepetáló órákat is tartunk intézményünkben, hogy a lassabban haladó tanulóinkat felzárkóztassuk.

5.6. Továbbtanulás.

Végzős tanulóink 80-83%-a választotta a gimnáziumi és szakgimnáziumi képzésformákat az elmúlt években. A középiskolai visszajelzések azt mutatják, hogy tanulóink felkészültsége megfelelő. A továbbiakban is az a feladatunk, hogy iskolánkban olyan oktatásban, képzésben részesítsük tanulóinkat, amely felkészíti őket a középiskola feladataira. Pályaorientációs programjainkkal segítjük, hogy képességeiknek megfelelően válasszanak középiskolát a további tanuláshoz céljából. A továbbtanulási szülői értekezleteken segítünk a szülőknek az iskolaválasztásban, a lehetőségek közötti eligazodásban.

5.7. Gyermek- és ifjúságvédelem.

A gyermek- és ifjúságvédelem az intézmény kiemelt feladatai közé tartozik. Iskolánkban évi 1-2 tanuló az, aki valamilyen formában segítségre szorul. Kapcsolatban vagyunk a Gyermekjóléti Szolgálattal, Szakszolgálatokkal, Szakorvosi Rendelőintézettel, Polgármesteri Hivatallal és a Kormányhivatallal is. Bármely jelzést kapok a kollégáktól, osztályfőnöktől, akkor a probléma megismerése után rögtön jelzést teszek a gyermekvédelmi szervek felé.

5.8. Napközi.

A napközis foglalkozások iskolánk oktatási-nevelési munkájának fontos része. Kimondottan napközis nevelő csak 2 csoportnál dolgozik. A többi csoportnál a délelőtt itt oktató pedagógusok közül kerül ki a délutáni foglalkozás vezetője, amit nem tartok annyira szerencsésnek főképpen az alsó tagozatokban. Nagyon fontos lenne az állandóság és az, hogy szimbiózisban tudjon a délelőtti, és a délutáni foglalkozásokat tartó pedagógus egymással dolgozni. Ha nem állandóak a napközis nevelők, akkor ez nem fog teljesen megvalósulni. Ezért a továbbiakban ennek a megvalósulására fogok törekedni.

5.9. Szabadidős tevékenységek.

Ezek a foglalkozások azért is nagyon fontosak, mert nagymértékben hozzájárulnak a tanulók komplex személyiség fejlődéshez. Pedagógusaink számtalan eseményt, foglalkozást szerveztek meg, hogy diákjaink hasznosan tudják eltölteni szabadidőjüket. Többek között ezeket a foglalkozásokat ajánljuk tanulóinknak:

- szakköri foglalkozások
- iskolai könyvtár használatának biztosítása
- tanulmányi séták, kirándulások, kiállítások
- múzeumi, színházi látogatások
- országjáró kirándulások
- iskolai rendezvények
- projektnapok
- meghívott vendégeink előadásai

5.8. Hagyományaink, közösségfejlesztés.

Az iskola hagyományainak ápolása, új programok hagyománnyá tétele nagyon fontos a számomra. A három legfontosabb hagyomány, amit ápolunk a Szüreti projektnap és bál, a Farsangi projektnap, és az Endresz hét eseményei. (Honismereti nap, Szavaló verseny, „Csillag születik” verseny) Emellett még sok kisebb jeles napunk van, mint pl. Sportnap, Luca nap, Adventi gyertyagyújtás és műsor, Gyermeknap rendezvény. Minden olyan rendezvényt, jeles napot, mely iskolánk hírnevét az eddigiekben növelték, még magasabb színvonalon szeretnénk megszervezni a teljesség igényével. Nagyon fontosak ezek a programok, hogy közösségünk a továbbiakban is töretlenül fejlődjön.

5.9. Fenntartható jövő.

A fenntartható jövő sok tényezéből áll össze. A környezettudatosságra nevelés első színtere maga a minket körbe vevő belső és külső környezet, melynek esztétikus kialakítását meg kell valósítanunk. Az új iskolába való költözéskor a belső környezetünket úgy alakítottuk ki, hogy tanulóink, tanáraink részére bensőséges, családi legyen. Az SZMK-val szoros kapcsolatban állva hoztunk létre közösségi tereket, ahol tanulóink kulturáltan tudják eltölteni az időt a tanórák között, és utána is. A belső applikációkat úgy készítettük el, hogy azokat többször is fel tudjuk használni az iskola dekorálásakor. (őszi, téli, tavaszi, nyári dekorációk). Az osztályokban a falakra parafaborítást ragasztottunk, hogy a tantermek díszítése is esztétikus legyen. Külső környezetünk ideális. Legfőbb feladatunk, hogy fent tartsuk, gondozzuk udvarunk környezetét is.

A környezetvédelemmel, a fenntartható jövővel kapcsolatosan tenni valókat tanulóink felé elméleti, és gyakorlati módon is közvetítjük. Rendezvényeink (Madarak és Fák Napja, Föld Napja, Sport- és Egészségnap, előadások a fenntarthatósággal és a felelős állattartással kapcsolatosan) mind a környezettudatosságot közvetítik tanulóink felé. Gyakorlatban megszerveztük a szelektív hulladékgyűjtést, a Madáretető készítő versenyt, részt veszünk a „PontVelem” elemgyűjtési akcióban, és a „Sulizsák” ruhagyűjtési programban is. A testnevelés órák mellett kültéri foglalkozásokat is szervezünk tanulóinknak. Korcsolyázást, túrázást, hogy egészségük megőrzésére neveljük diákjainkat.

5.10. Kapcsolatrendszer iskolán belül és kívül.

A belső-és a külső kapcsolataink meghatározó alapja a jól működő, kölcsönös kommunikáció. Iskolánk belső szervezeteiről elmondható, hogy hatékonyan működnek.

Az **alsós és felsős munkaközösségek** havonta tartanak megbeszélést az adott időszak problémáiról, az elvégzett feladatokról illetve a következő időszak tennivalóiról. Ebben a tanévben a felsős munkaközösség humán és reál munkaközösségi csoportra bomlott, hogy még hatékonyabban tudják megtervezni és megvalósítani a munkájukat. A munkaközösség vezetőikkel a tantestületi értekezletek előtt vezetőségi megbeszélést tartunk, hogy az

értekezleten már a konstruktív javaslatok is megjelenjenek a problémák megoldásához, illetve a fejlesztési lehetőségekhez.

A **DÖK** félévente ülésezik és tesz javaslatot különböző tanulói problémák megoldására, illetve a bekapcsolódik az iskolai programok szervezésébe.

Az iskolánk a külső szervezetekkel is konstruktív, jó viszonyt ápol. Intézményünk a **Székesfehérvári Tankerületi Központ**hoz, mint fenntartóhoz tartozik 2017. 01. 01. óta. Véleményem szerint a fenntartóval kölcsönösen konstruktív, jó viszonyt alakítottunk ki, hogy a mindenkor munka (tanügyi, gazdasági) gördülékenyen menjen. Ez a pandémia alatt különösen fontos volt, hogy egységesen, gyorsan, és hatékonyan tudtunk dönteni számos kérdésben.

A **szülői szervezet** nagy segítségünkre van a különböző rendezvények színvonalas lebonyolításában, megszervezésében, különösen a szüreti projektnap, és bál, valamint a gyermeknap rendezvényen nyújtanak hatalmas segítséget.

Felcsút Község Önkormányzata továbbra is lehetőségeihez mérten erkölcsileg és anyagilag is támogatja iskolánkat. Hozzájárul pedagógusaink munkába járási, lakhatási költségeihez. Javaslatomra a hosszú évtizedeken át iskolánkban tanító, és az intézményből nyugdíjba vonuló kollégáknak elismerő oklevelet alapítottak, és jutalmazták is őket. A szakszolgálatokkal is szoros viszonyban dolgozunk.

A **családsegítő és a védőnői szakszolgálat** folyamatosan ad jelzéseket tanulóinkról, mint ahogy az iskola is jelzi feléjük a diákjainkkal esetlegesen felmerülő problémáinkat.

A helyi **Óvodával** is jó viszonyt ápolunk. Az Endresz hét folyamán vendégül látjuk a nagycsoportos óvodásokat, hogy megbarátkozzanak az iskolával és megismerjék a leendő tanító néniüket.

A helyi **egyházakkal** is szoros viszonyt ápolunk, hiszen a hitoktatás keretén belül 3 fő oktatja tanulóinkat, és a kölcsönös együtt működés keretében részt veszünk egymás rendezvényein.

A **Puskás Ferenc Labdarúgó Akadémia** is támogatja iskolánkat sportpálya használatával, iskolai versenyekre szállítóeszközt biztosít részünkre. Ezen kívül a nevelés-oktatás terén is szoros a kapcsolat, hiszen az egész éves program kialakításában kölcsönösen figyelembe vesszük az Akadémia és az iskola eseményeit. Folyamatosan egyeztetünk ezekről, és a gyerekek tanulmányi előremenetével kapcsolatosan is.

A **Letenyey Lajos Középiskola** régióink meghatározó középiskolája. Sok tanulónk választja az intézményt a továbbtanulásának helyszínéül. A tovább tanulással kapcsolatosan intézményeink sokat, és sokszor egyeztet, hogy tanulóink megfeleljenek a középiskola elvárásainak.

Minden intézmény kölcsönhatásban működik, komplex kapcsolat rendszer alakítja tevékenységét. A mi intézményünk életét is számos kapcsolat befolyásolja. Fontos, hogy ezen szervezetek és intézményünk között a kapcsolat a kölcsönös partnerségen alapuljon.